

| | | |
|---|---------------|---------------------|
| Pn obecności, praca w zespołach, opracowanie scenariusza do wybranego tematu szkolenia, samodzielne przeprowadzenie szkolenia. | | |
| Treści programowe | | |
| <p>1. Podstawowe pojęcia pedagogiki pracy.</p> <p>1.1. Pedagogiczne aspekty relacji człowiek, wychowanie, praca.</p> <p>1.2. Cele kształcenia zawodowego.</p> <p>1.3. Doskonalenie osób dorosłych.</p> <p>1.4. Społeczna rola pracy.</p> <p>1.5. Pracownicy wobec pracy.</p> <p>1.6. Stosunek do pracy i postawy wobec pracy.</p> <p>2. Przedmiot badań pedagogiki pracy.</p> <p>2.1. Cele kształcenia dorosłych.</p> <p>2.2. Zasady i metody kształcenia.</p> <p>2.3. Sprawność uczenia się osób dorosłych.</p> <p>2.4. Orientacja, poradnictwo i doradztwo zawodowe.</p> <p>2.5. Edukacyjne i humanizacyjne problemy zakładu pracy.</p> <p>3. Przeprowadzenie szkolenia z wybranego tematu.</p> <p>3.1. Opracowanie scenariusza do prezentacji.</p> <p>3.2. Przeprowadzenie szkolenia.</p> <p>3.3. Ewaluacja szkolenia.</p> <p>4. Bariery w kształceniu dorosłych.</p> <p>4.1. Wpływ wcześniejszych doświadczeń pracowników.</p> <p>4.2. Brak pewności siebie, brak motywacji.</p> <p>4.3. Syndrom starego psa.</p> <p>4.4. Brak umiejętności zawodowych i personalnych.</p> <p>5. Sposoby utrwalania kompetencji nabytych w trakcie szkolenia.</p> <p>5.1. Indywidualne plany działania.</p> <p>5.2. Notatnik szkoleniowy.</p> <p>5.3. Ustawiczne samokształcenie, udział w szkoleniach otwartych i zamkniętych.</p> | | |
| Literatura podstawowa: | | |
| Literatura uzupełniająca: | | |
| Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta | | |
| Czynność | | Czas (godz.) |
| 1. Wykłady | | 6 |
| 2. Ćwiczenia | | 8 |
| 3. Konsultacje | | 4 |
| 4. Zaliczenie | | 2 |
| Obciążenie pracą studenta | | |
| forma aktywności | godzin | ECTS |
| Łączny nakład pracy | 20 | 1 |
| Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem | 8 | 1 |
| Zajęcia o charakterze praktycznym | 4 | 0 |